

Puumalan yhtenäiskoulun lukuvuoden 2024-2025 arviointi

Koulun yleiset järjestelyt

Tämä oli ensimmäinen lukuvuosi, kun koko koulu (luokat 0-9) toimii saman katon alla Puumalan yhtenäiskoulun tiloissa.

Koulun toiminta-ajatus

”Koulussamme oppilas kasvaa itseään, toisia ja ympäristöä rakastavaksi ja kunnioittavaksi, luovaksi ja uteliaaksi ihmiseksi.”

Oppilasmäärä

Esikoulu: **6**

Luokat 1-2: **11 (6+5)**

Luokat 3-4: **16 (8+8)**

Luokka 5: **8**

Luokka 6: **12**

Luokka 7: **12**

Luokka 8: **10**

Luokka 9: **10**

Yhteensä: 85

yhteensä 85 oppilasta

Käytetty tuntikehys

Esiopetuksen vuositutkimäärä: 748 tuntia.

Puumalan yhtenäiskoulun vuosiviikkotuntimäärä tulee olemaan kokonaisuudessaan 321. Se jakautuu seuraavasti:

- Alaluokat 123 vvt
- Yläluokat 99,5 vvt
- Erillistehtävät 15 vvt
- Erityisopetus 53 vvt
- Opo-ohjaus 8 vvt
- Resurssi 21 vvt

- Tukiopetus 1,5 vvt

Kokonaisvuosiviikkotuntimäärässä on resurssiopetusta varattu sekä ylä- että alaluokkien samanaikaisopettajuuteen ja jakotunteihin. Resurssiopetuksen tuntimäärä on osin sidoksissa valtion erityisavustuksiin.

Viikkotuntimäärän käytön painopistealueet

Valinnaisaineista alaluokilla toteutuvat taide- ja taitoainevalinnaisista kotitalous, liikunta ja käsityö sekä varsinaisista valinnaisista luontotieto sekä tieto ja viestintä. Yläluokilla valinnaisaineista toteutuvat kielet ja kulttuurit -kokonaisuus, luonto, teatteri, media, leivonta, käsityö sekä liikunta.

Seitsemäsluokkalaisilla on yksi vuosiviikkotunti tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Alaluokilla tunne- ja vuorovaikutuskasvatus toteutetaan osana muuta opetusta, esim. suomen kieltä tai uskontoa.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Tavoitteena on antaa oppilaalle mahdollisuus suorittaa oppivelvollisuutta omien edellytystensä mukaisesti. Näin pyritään turvaamaan tietä tulevaan elämään ja jatko-opintoihin.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Näistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Perusopetuslaissa säädettyjä tukimuotoja ovat esimerkiksi tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet. Näitä tukimuotoja voi käyttää kaikilla kolmella tuen tasolla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Oppilaan saama tuki on joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista. (ks. ”Oppimisen ja koulunkäynnin tuki” -tiedote).

Yhtenäiskoulun laaja-alaisina erityisopettajina toimivat Kati Kontinen ja Seppo Tuovinen.

Tukiopetus on henkilökohtaista tai pienen ryhmän lisäopetusta, jota voidaan tarvita esimerkiksi sairauden aiheuttaman poissaolon tai oppiaineessa ilmenneiden vaikeiden asioiden vuoksi. Aloitteen tukiopetuksesta voi tehdä opettaja, huoltaja tai oppilas. Parhaiten tukiopetus onnistuu, kun oppilas itse näkee sen tarpeelliseksi ja on siihen motivoitunut. Tukiopetusta antaa oma luokanopettaja tai aineenopettaja.

Lukuvuoden teema ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

lukuvuonna 2024-2025 yhtenäiskoulun lukuvuoden teemana oli vastuullisuus.

Puumalan yhtenäiskoulun yhteisöllisen opiskeluhuollon teema oli Hyvä ja turvallinen koulu yhteisöllisesti. Opiskeluhuolto oli vahvasti mukana esi- ja alkuopetuksen kotiutumisen isoon koulurakennukseen, väkivallattoman kouluyhteisön luomisessa ja arjen turvallisuuden vahvistamisessa.

Puumalan kunnassa on käytössä eri taiteenaloja sisältävä kulttuurikasvatussuunnitelma. Joka lukuvuosi keskitytään kahteen taiteenalaan, toiseen syyslukukautena ja toiseen kevätlukukautena. Taiteenalat valitaan edellisen lukuvuoden loppupuolella. Lukuvuonna 2024-2025 syyslukukauden taiteenalana oli musiikki ja kevätlukukauden taiteenalana oli tanssi.

Teemoja käsiteltiin laajana kaikki oppiaineet ja kaikki vuosiluokat käsittävänä oppimiskokonaisuutena. Teemojen pariin rakennettiin yhdessä erilaisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia, retkiä, juhlia, tapahtumia ja näyttelyitä sekä järjestettiin henkilökunnalle koulutusta teemoihin liittyen.

Oppilaat otettiin mukaan oppimiskokonaisuuksien ja juhlien suunnitteluun. Yhteistyötä tehtiin kunnan, seurakunnan ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa.

Erityinen ponnistus syyslukukaudella oli koululaisoppeeran järjestäminen yhdessä kansallisoopperan kanssa. Oopperan esityspäivä oli 26.11.2024.

Hankkeet

Lukuvuonna 2024-2025 yhtenäiskoulussa oli käynnissä seuraavat hankkeet/valtion erityisavustukset:

- **Valtion erityisavustus esi- ja perusopetuksen koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviin toimenpiteisiin** - Valtionavustus kohdennettiin samanaikaisopettajan palkkakuluihin.
- **Liikkuva koulu -avustus** - Hankkeella vahvistettiin yläkoululaisten koulupäivien aikaista liikunnallisuutta, koulun liikunnallista toimintakulttuuria ja luontopedagogista painotusta.
- **Valtion erityisavustus koulun kerhotoiminnan tukemiseen** - Valtionavustus on kohdennettu koulun kerhotoiminnan järjestämiseen ja kehittämiseen sekä harrastuskytteihin.
- **Harrastamisen Suomen malli** - Valtionavustuksella on tuettu Suomen mallin mukaista harrastustoimintaa välittömästi koulupäivän yhteydessä.
- **OAJ:n Työhyvinvointirahasto** - Hankkeella vahvistetaan arjen hyvinvointia ja yhteisöllistä toimintakulttuuria. Hanke oli suunnattu sekä esi- ja perusopetukseen että varhaiskasvatukseen. Hanke loppui elokuussa 2024.

Erityisavustusten käytöstä, talouden seurannasta ja raportoinnista vastasi yhtenäiskoulun rehtori

Tiimit

Koulun kehittämistyötä ja erilaisten asioiden hoitoa varten nimitettiin viisi tiimiä, joilla kaikilla on oma vastuualueensa ja tiiminvetäjänsä. Tiimit päättivät itselleen 1-3 tavoitetta lukuvuodelle, toteuttivat ne ja raportoivat toiminnastaan rehtorille. Tiimit kertoivat toiminnastaan opettajakokouksista, tiedottivat aktiivisesti muita ja tekivät yhteistyötä muiden tiimien kanssa.

Lukuvuoden 2024-2025 tiimit olivat:

- **Johtotiimi:** koulun kehittäminen, hankkeet, suunnitelmat, pedagogiikka, arviointi, akuutit ongelmatilanteet, kokoukset ja koulutukset
 - Tiimin tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025: *Positiivisen pedagogiikan linjausten ja niiden mukaisten pelisääntöjen selkiyttäminen, opsiin liittyvien suunnitelmien laatiminen ja päivittäminen.*
 - Keskeistä: Turvallisuusaiheinen kokous + turvallisuuskävely, hyvinvointisuunnitelma, koulun toiminta- ja turvallisuuskulttuurin kehittäminen, ooppera.
- **Juhlat ja tapahtumat -tiimi:** Joulun- ja kevätjuhlan organisointi, kukkaisasiat, tempaukset, oheistapahtumat
 - Tiimin tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025: *Tuottaa monipuolisia elämyksiä juhlien ja tapahtumien kautta lukuvuoden teemat huomioden (vastuullisuus, musiikki, tanssi), jatkaa hyvien käytöstapojen sekä monipuolisen ruokakulttuurin edistämistä.*
 - Keskeistä: Ooppera, itsenäisyyspäivän juhlaruokailu + Sibeliuksen päivänhuomiointi, ope-oppilasbändi aloitti 27.8.2024.
- **Hyvinvointi ja liikunta -tiimi:** tykyjen organisointi, ergonomia, työturvallisuus, henkinen hyvinvointi, toimintakulttuuri, liikuntatapahtumat, Liikkuva koulu -hanke
 - Tiimin tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025: *Oppilaiden kouluviihtyvyyden lisääminen hankkeiden ja tiimin perustyön kautta, oppilaiden osallisuuden vahvistaminen*
 - Keskeistä: Lauantaikoulupäivä (7.9.2024), lähiliikuntaan panostaminen, kunnan liikuntavälineistä huolehtiminen, tiimi tekee katselmuksen pihan välineistä ja vie korjausehdotukset eteenpäin, musiikkiliikunta-aiheisen teemapäivän organisointi kevätlukukaudella, ooppera.
- **Ympäristö ja kestävä tulevaisuus -tiimi:** kestävä kehityksen mukainen toiminta, luontotapahtumat ja -retket

- Tiimin tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025: *Vastuullisen luontosuhteen vahvistaminen, kestävän kehityksen huomioiminen kouluarjessa sekä elinympäristön ja lähimmäisen kunnioituksen lisääminen.*
- Keskeistä: Hävikkiviikko, vieraslajien kitkeminen, kokeile kasvisruokaa -teemaviikko, ooppera.
- **Työhyvinvointitiimi**
 - Tiimin tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025: *Edistää henkilökunnan hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä monipuolisesti. Jokaiselle löytyy mieltä ja kehoa ilahduttavia/virkistäviä juttuja sekä työpäivän aikana että ulkopuolella.*
 - Keskeistä: Edulliset ja aineettomat tempaukset, pieniä matalan kynnyksen tapahtumia riittävän usein.

Kodin ja koulun yhteistyö

Esiopetuksessa yhteistyötä kodin ja esiopetuksen välillä voidaan kuvata kasvatuskumppanuutena. Esiopetuksen alkaessa huoltajat täyttävät esitietolomakkeen, joka käydään läpi kahdenkeskisessä keskustelussa. Samalla lapselle laaditaan oma henkilökohtainen oppimissuunnitelma esiopetusvuodelle. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa arvioidaan yhdessä huoltajien kanssa huhtikuussa. Esiopetuksen henkilökunta näkee suurta osaa lasten vanhemmista joko tuontitai hakutilanteessa, mikä mahdollistaa sujuvan tiedon- ja ajatustenvaihdon kodin ja esiopetuksen välillä.

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on tukea oppilaan oppimista ja hyvinvointia sekä varmistaa tiedonkulku kodin ja koulun välillä. Huoltajien kanssa ollaan tiiviissä yhteistyössä kaikissa oppilasta koskevissa asioissa. Yhteistyön merkitys korostuu oppilaan koulupolun nivelvaiheissa. Kodin ja koulun yhteistyötä ovat myös yhteisten retkihankkeiden suunnittelu, valmistelu ja toteutus. Leirikoulujen varainhankinnasta vastaavat kunkin luokan huoltajat.

Käytännön toimintatapoja ovat vanhempainvartit, vanhempainillat, arviointikeskustelut, Wilma, puhelinkeskustelut, lukuvuosioppaat ja muut tiedotteet. Kodin ja koulun yhteistyötä ovat myös HOPPI- ja HOJKS-suunnitelmiin liittyvät keskustelut huoltajien kanssa. Kodin ja koulun päivittäisen viestinnän pääkanava on Wilma. Koteja kannustetaan aktiiviseen yhteydenpitoon.

Vanhempainilloista vastaavat luokanopettaja/luokanohjaaja ja yläluokilla opinto-ohjaaja tarvittaessa yhdessä rehtorin ja erityisopettajien kanssa. Vanhempainillat järjestetään kohdan Merkittävät tapahtumat koulutyössä mukaisesti.

Oppilaiden poissaoloja seurataan päivittäin. Huoltajat ilmoittavat oppilaan poissaolon syyn koulupäivän aamuna. Mikäli ilmoitusta ei tule, oppilaan poissaolon syyn selvittää luokanopettaja/luokanohjaaja. Oppilaan poissaolo selvitetään saman päivän aikana, kun poissaolo ilmenee. Luvattomasta poissaolosta tehdään ilmoitus kotiin. Poissaolot kirjataan Wilmaan.

Koulunkäyntiin liittyvissä ongelma- ja kurinpitotilanteissa yhteydenotosta kotiin vastaavat alaluokilla luokanopettaja ja erityisopettaja sekä yläluokilla opinto-ohjaaja, luokanohjaaja ja erityisopettaja. Ongelmatilanteisiin puututaan mahdollisimman nopeasti.

Kaikessa yhtenäiskoulun tiedottamisessa ja yhteydenpidossa käytettiin aktiivisesti Wilman tarjoamia mahdollisuuksia.

Kodin ja koulun välistä yhteistyön toteutumista arvioidaan jatkuvasti. Yhteistyön toteutumista arvioidaan myös kodeille suunnatuissa kyselyissä, joita järjestetään vähintään joka kolmas vuosi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Puumalan kunta järjesti aamu- ja iltapäivätoimintaa esioppilaille, 1.-3. vuosiluokan oppilaille sekä kaikille erityisen tuen oppilaille esi- ja alkuopetuksen tiloissa koulupäivinä klo 7.00-8.55 ja klo 13.10-16.30. Oppilaat saivat aamutoiminnan aikana aamupalan ja iltapäivätoiminnan aikana välipalan. Toimintaan osallistuminen on maksutonta.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on laadukasta ja monipuolista toimintaa, jossa aikuinen ehtii kohdata lapsen yksilönä. Toiminnassa on tilaa lasten toiveille esimerkiksi tekemisen (mm. askartelu, liikkuminen, pelailu, palloilu, piirtäminen, lukeminen) ja toimintaympäristön suhteen, sillä onhan usein käytössä eskariluokan lisäksi myös kaksi muuta luokkatilaa. Varsinkin aamuisin on leikkitilaa myös käytävillä. Mahdollisuus läksyjen tekoon valvotusti sekä monenlainen huolehtiminen esimerkiksi lasten kerhojen suhteen tukevat myös perheiden hyvinvointia.

Lukuvuoden 2024-2025 teema, vastuullisuus, tulee esiin aamu- ja iltapäivätoiminnan arjessa mm. kaveritaitojen harjoitteluna, itsestä ja toisista huolehtimisena sekä ympäristön huomioimisena pienillä retkillä.

Opiskeluhoitoryhmän itsearviointi

Arvioitiin opiskeluhoitoryhmän toimintaa lukuvuoden 24-25 aikana. Lukuvuoden teemana on ollut hyvä ja turvallinen koulu sekä yhteisöllisyys.

0-2 luokkalaisten integroituminen

- * 0-2 luokkien tulo samaan rakennukseen ja koulu yhteisöön on sujunut hyvin.
- * isommat oppilaat ovat ottaneet hyvin vastaan kaikkein pienimmät
- * oopperaprojekti toimi hyvänä kasvualustana pienten kotoutumisessa
- * aapan ja iipan ruokailu ym. järjestelyt ovat olleet onnistuneita
- * parannettaviakin asioita on: esim. puutuvat käsipesupisteet eskarituloissa; välillä vessoihin on ollut ruuhkaa; muutamit jalkapallotilanteet ovat olleet pienten mielestä pelottavia

Yhteisöllisyys

- *oopperaprojekti oli iso yhteisöllinen ponnistus
- *pelitilanteissa ja muutenkin koulussa syntyy ristiriitoja. Koulun aikuiset ottavat ehkä liikaakin kantaa tilanteisiin, jolloin lasten keskinäinen sovittelu jää toteutumatta. Keskustelun paikka työyhteisössä
- *väkivallaton Puumala -malli otettiin käyttöön
- *vapaa-aikatoimen välitunnit lisäsivät eri ikäisten rentoa kanssakäymistä
- * poliisin valtakunnallisen yhteistyömallin taulukko koulun toimenpiteistä erilaisissa ristiriitatilanteissa. Pääsääntöisesti koulu hoitaa oppilaiden väliset kiistat, ellei ole kyse rikoksesta.
- *poliisin jalkautuminen koulun arkeen ja virtuaalioppitunnit

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaat saivat pääsääntöisesti tarvitsemansa tuen. Erilaiset sijaisuusjärjestelyt vaikuttivat siihen, että luokissa ei ollut aina riittävästi erityisopetusresursseja.

Opettajatyöpäivät

Kaksi suunnitteluvuorokautta lukuvuoden alussa. ½ vuorokautta ensiapukoulutusta koko henkilökunnalle ja ½ vuorokautta arviointia.

Opiskeluhoolto

Opiskeluhooltohenkilöstö oli koululla paikalla suunnitellusti. Kuraattorin vaihtuminen kaksi kertaa lukuvuoden aikana aiheutti katkoksia oppilastyöskentelyyn.

Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä kokoontui suunnitelmasta poiketen lokakuusta alkaen kuuden viikon välein.

Toiminnan toteutuksen arviointi

Oppilaiden arviointi valtakunnallisin kokein toteutui suunnitellusti. Tuloksia ei julkistettu pienten oppilasmäärien takia.

Opiskeluhooltoryhmä ei toteuttanut asiakastytyväisyys-/hyvinvointikyselyä.